

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы



Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Теоретические основы подготовки водителя**

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль – Психология образования  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 2 курс (4 семестр / 4 триместр)

Разработчики:  
к. психол. н., доцент  
кафедры социальной работы  
Васюк А. Г.  
старший преподаватель  
кафедры социальной работы  
Антыкова Е. В.

Заведующий кафедрой

Васюк А. Г.

« 09 » 01 2025г.

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. История вожатского дела.	ОПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	ОПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого.	ОПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	ОПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере.	ОПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Игровая деятельность в детском лагере.	ОПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	ОПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	ОПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Зачет

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p>знает: возрастные особенности на этапах детства и подросткового периода, психолого-педагогические технологии</p> <p>умеет: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
4 семестр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	50	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	10	40
Промежуточная аттестация	40	30
Итого за семестр:	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки	Зачтено

		работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо	Зачтено

		качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	ГХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

**Вопросы для устного опроса:**

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Психолого–педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.	ОПК-3
2.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	ОПК-3
3.	Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.	ОПК-3
4.	Методика организации временного детского коллектива-отряда.	ОПК-3
5.	Детское самоуправление в отряде.	ОПК-3
6.	Управление социально-психологическим климатом в отряде.	ОПК-3
7.	Общение детей и его воспитательные функции.	ОПК-3
8.	Воспитанник как субъект общения.	ОПК-3

9.	Характеристика процесса общения воспитанников.	ОПК-3
10.	Организация общения в жизнедеятельности отряда.	ОПК-3
11.	Методика планирования работы: лагерь – отряд.	ОПК-3
12.	Нестандартные решения педагогических задач.	ОПК-3
13.	Охрана здоровья учащихся.46	ОПК-3
14.	Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и	ОПК-3
15.	методика их проведения.	ОПК-3
16.	Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.	ОПК-3
17.	Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.	ОПК-3
18.	Формы организации воспитательной работы в отряде.	ОПК-3
19.	Коллективно- творческая деятельность.	ОПК-3
20.	Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация и проведение	ОПК-3
21.	массовых мероприятий. Праздники и тематические дни.	ОПК-3
22.	Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.	ОПК-3
23.	Сбор отряда. Дискусии. Соревнования в отряде.	ОПК-3
24.	Шоу-программы. Дискотеки. Проекты.	ОПК-3
25.	Формирование здорового образа жизни.	ОПК-3
26.	Профориентация.	ОПК-3

#### Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	ОПК-3
2	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.	ОПК-3
3	Современные тенденции развития вожатской деятельности.	ОПК-3
4	Классификация детских лагерей	ОПК-3
5	Вожатый - организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого.	ОПК-3
6	Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого.	ОПК-3
7	Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.	ОПК-3
8	Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	ОПК-3
9	Педагогическое мастерство вожатого.	ОПК-3
10	Вожатый - организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого.	ОПК-3
11	Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого.	ОПК-3
12	Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.	ОПК-3
13	Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	ОПК-3
14	Педагогическое мастерство вожатого.	ОПК-3
15	Педагогическое значение и руководство детской игрой.	ОПК-3
16	Виды игр и методика их проведения.	ОПК-3
17	Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.	ОПК-3
18	Формы организации воспитательной работы в отряде.	ОПК-3
19	Коллективно-творческая деятельность.	ОПК-3

20	Методика и технология подготовки и проведения КТД.	ОПК-3
21	Организация и проведение массовых мероприятий.	ОПК-3
22	Праздники и тематические дни. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.	ОПК-3
23	Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде. Шоу-программы. Дискотеки. Проекты.	ОПК-3
24	Формирование здорового образа жизни	ОПК-3

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	ОПК-3
2.	История коммунарского движения. Коммунарская методика в СССР и сегодня.	ОПК-3
3.	Исторические этапы становления вожатской деятельности в России ХХХХI вв.	ОПК-3
4.	Международные и всероссийские детские центры прошлого и современности. Российское движение школьников.	ОПК-3
5.	Типология детских лагерей.	ОПК-3
6.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого.	ОПК-3
7.	Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого. Санитарноэпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.	ОПК-3
8.	Квалификационные требования к вожатым. Должностная инструкция	ОПК-3
9.	вожатого.	ОПК-3
10.	Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым. Защита персональных данных в деятельности вожатого.	ОПК-3
11.	Мировоззрение и ценности вожатого, его профессиональная этика и культура. Вожатский долг, честь, авторитет.	ОПК-3
12.	Кодекс чести вожатого. Принципы работы вожатого.	ОПК-3
13.	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами, правила общения и взаимодействия с ними.	ОПК-3
14.	Этапы педагогического общения. 14. Личные качества вожатого.	ОПК-3
15.	Ошибки в работе вожатого. Работа с напарником. 16. Корпоративная культура лагеря.	ОПК-3
16.	Организация жизнедеятельности временного вожатского коллектива.	ОПК-3
17.	Методика формирования временного вожатского коллектива и управление им.	ОПК-3
18.	Характеристика периодов инструктивных сборов. 20. Работа вожатого с одаренными детьми.	ОПК-3
19.	Особые (сложные, нестандартные и конфликтные) ситуации в вожатском коллективе.	ОПК-3
20.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	ОПК-3
21.	Методика подготовки вожатых в период инструктивных сборов.	ОПК-3

22.	Теоретическая и практическая база подготовки вожатых в период инструктивных сборов.	ОПК-3
23.	Формы и методы организации подготовки вожатых на инструктивных сборах.	ОПК-3
24.	Экспертиза готовности вожатого к выполнению профессиональной деятельности.	ОПК-3
25.	Технология организации воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном комплексе: планирование воспитательной работы.	ОПК-3
26.	Отрядный уголок, технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий (КТД).	ОПК-3
27.	Технология подготовки и проведения отрядных воспитательных дел.	ОПК-3
28.	Основные стадии подготовки и реализации КТД.	ОПК-3
29.	Методы и формы организации деятельности коллектива. 32. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Различные подходы к типологии средств массовой информации (СМИ).	ОПК-3
30.	Организация работы пресс-центра детского оздоровительно-образовательного комплекса. Информационная безопасность.	ОПК-3
31.	Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	ОПК-3